



Recursos:

International Society for Augmentative and Alternative Communication - <https://www.isaac-online.org/english/home/>

QIAT - <https://qiat.org/>

ATAC of DRNJ (Disability Rights of New Jersey) - <http://www.drnj.org/atac/>

Every Move Counts - <http://www.everymovecounts.net/>

Aided Language Stimulation Explained - https://www.youtube.com/watch?v=flFNMky22-U&ab_channel=lcpsat

Facebook Groups: Ask me I'm an AAC User, AAC Motivate Model Move out of the Way

Parent blogs:

We Speak Podd -

<https://www.youtube.com/watch?v=flFNMky22-U>

Uncommon Sense - <http://niederfamily.blogspot.com/>

Star in her Eye - <https://starinhereye.wordpress.com/>

La CAA debe considerarse para todas las personas cuyo habla no satisface sus necesidades de comunicación en distintos entornos. Hable sobre la posibilidad de obtener una evaluación completa de CAA con su patólogo del habla y lenguaje (SLP), distrito escolar, coordinador de apoyos, centro de rehabilitación, o visite NJSHA.org para localizar un proveedor.

New Jersey
Speech-Language-Hearing Association

312 North Avenue East, Suite 5
Cranford, NJ 07016

888-906-5742 • info@njsha.org • www.njsha.org



Comunicación
Aumentativa y
Alternativa



¿Qué es la CAA y cuándo es apropiada?



La CAA significa Comunicación
Aumentativa y Alternativa



Es una forma de comunicación distinta del habla que se utiliza cuando una persona no puede satisfacer sus necesidades comunicativas únicamente mediante el habla. Todos usamos la CAA en algún momento, pero para algunas personas es su principal medio de comunicación.

La comunicación puede ser sin ayuda o con ayuda:

- Modalidades de comunicación sin ayuda: no requieren ninguna herramienta adicional, aparte del propio cuerpo de la persona.
 - Ejemplos: lengua de señas, expresión facial, gestos, lenguaje corporal, vocalizaciones.
- Modalidades de comunicación con ayuda: Requieren el uso de herramientas externas.
 - Ejemplos: tableros de comunicación en papel, dispositivos con voz grabada, software de computadora, sistemas en tabletas.

Acceso Se refiere a cómo una persona utiliza físicamente el sistema de comunicación

- Existen muchas formas de acceso según las necesidades individuales.
- Una persona puede usar sus dedos, manos u otras partes del cuerpo.
- Siempre se deben considerar todas las opciones de acceso posibles.

Evaluaciones de CAA:

Se debe considerar una evaluación de CAA cuando un niño, adolescente o adulto presenta ausencia de habla, habla limitada o habla difícil de entender.

- Es realizada por un patólogo del habla y lenguaje (SLP) con experiencia en distintos sistemas de CAA.
- El evaluador puede solicitar información del equipo del usuario: SLP tratante, maestro, terapeuta ocupacional (OT), fisioterapeuta (PT), familiares y cuidadores.
- El método de acceso más adecuado puede determinarse con apoyo de un OT especializado en tecnología asistiva.
- El acceso al vocabulario no debe limitarse por dificultades motoras o visuales; se deben considerar alternativas o adaptaciones.
- Se debe identificar la fuente de financiamiento adecuada (escuela, seguro médico, servicios estatales, etc.).
- Se utiliza la comparación de características para seleccionar el sistema más adecuado.
- La evaluación debe incluir pruebas con diferentes sistemas o aplicaciones.
- El usuario no necesita dominar el sistema durante la prueba, solo demostrar potencial de aprendizaje.

Cómo lograr el éxito con la CAA:

- La exposición temprana es clave.
- Acceso constante al sistema en todos los entornos de comunicación.
- Capacitación inicial y acompañamiento continuo para todos los compañeros de comunicación. La participación de la familia es esencial.
- Los sistemas deben ser completos (con sustantivos, verbos y adjetivos) para permitir una comunicación variada.
- Los compañeros de comunicación deben modelar el uso del sistema (estimulación del lenguaje asistido). No se requiere una respuesta inmediata.
- No usar la CAA para “evaluar” (por ejemplo: “encuentra ____”), sino para fomentar el lenguaje y la interacción social.
- Crear oportunidades de comunicación con preguntas abiertas y tiempo de espera.
- Usar el sistema en diferentes contextos para promover la generalización y la independencia.

Mitos y realidades sobre la CAA

- 1

Mito: La CAA es el último recurso.

Realidad: Puede utilizarse mientras el habla se desarrolla, mejora o disminuye.
- 2

Mito: Es demasiado temprano / demasiado tarde.

Realidad: Nunca es demasiado temprano ni demasiado tarde.
- 3

Mito: La CAA impide el desarrollo del habla.

Realidad: No lo impide; frecuentemente lo favorece.
- 4

Mito: Se necesitan habilidades previas.

Realidad: No hay requisitos previos; todos deben tener acceso.



- 5

Mito: Se debe empezar con poco vocabulario.

Realidad: Un vocabulario amplio favorece el desarrollo del lenguaje.
- 6

Mito: La CAA de alta tecnología es “demasiado tiempo de pantalla”.

Realidad: Es una herramienta esencial de comunicación, no entretenimiento.
- 7

Mito: La persona se volverá dependiente del dispositivo.

Realidad: La CAA mejora la comunicación y puede apoyar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización.
- 8

Mito: La CAA reemplazará el habla.

Realidad: Las personas usan el método más eficiente; si pueden hablar, lo harán.