

Recursos:

Proyecto Clave- Project core - <http://www.project-core.com/>

Coalición de Nueva Jersey para el Avance de la Tecnología de Asistencia y Rehabilitación - New Jersey Coalition for the Advancement of Assistive and Rehabilitation Technology - <https://njcart.net/>

Sociedad Internacional de Comunicación Aumentativa y Alternativa -International Society for Augmentative and Alternative Communication - <https://www.isaac-online.org/english/home/>

PrAACtical AAC - <https://practicalaac.org/>

QIAT - <https://qiat.org/>

ATAC of DJRN - Derechos de discapacidad de Nueva Jersey (Disability Rights of New Jersey) <http://www.drnj.org/atac/>

Todos los pasos cuentan - Every Move Counts - <http://www.everymovecounts.net/>

Sociedad de los Estados Unidos para la Comunicación Aumentativa y Alternativa - United States Society for Augmentative and Alternative Communication - <https://usaac.org/>

Centro de préstamo de tecnología - Technology Lending Center- <https://www.assistivetechcenter.org/technology-lending-center> Todos los patólogos del habla y lenguaje deben considerar los apoyos de CAA para todas las personas cuyo habla no satisface las necesidades de comunicación en todos los entornos. Si bien las evaluaciones realizadas por médicos con experiencia en CAA son esenciales para determinar el sistema óptimo para aquellos con necesidades de comunicación complejas, existen recursos disponibles para guiar a los SLPs en la implementación de estrategias generales de CAA (por ejemplo tableros básicos, tableros de letras, escaneo auditivo asistido por un compañero) mientras espera una evaluación completa.

**New Jersey
Speech-Language-Hearing Association**
174 Nassau Street, Suite 337
Princeton, NJ 08542

888-906-5742 • fax 888-729-3489

info@njsha.org • www.njsha.org



Guía Profesional de Comunicación Aumentativa y Alternativa



DECLARACIÓN DE MISIÓN: Es el derecho de toda persona tener acceso a una modalidad de comunicación estandarizada que sea entendida por los compañeros de comunicación

Vocabulario común de CAA: CAA significa Comunicación Aumentativa y Alternativa

- **Aumentativo:** se refiere a los sistemas/instrumentos que se utilizan para desarrollar, apoyar y/o expandir la comunicación más allá de lo que alguien puede decir usando el habla.
- **Alternativa:** se refiere a los sistemas/instrumentos que se utilizan en lugar del habla.

CAA puede ser sin ayuda o con ayuda

- **Modalidades de comunicación sin ayuda:** no requieren ningún instrumento más que el propio cuerpo del individuo.
- **Modalidades de comunicación con ayuda:-** requieren instrumentos externos

El vocabulario se divide en dos categorías, Clave y Marginal

- **Vocabulario clave-** se refiere a las palabras de uso más común o frecuente (mas, quiero, ir/voy). Se pueden utilizar para comunicar una variedad de mensajes a través de varios contextos.
- **Vocabulario marginal-** se refiere al vocabulario que es más específico a un tema, ambiente o individuo (glaciar, Halloween, pecas).
- **Vocabulario robusto-** Vocabulario variado que incluye sustantivos, verbos y adjetivos que permite al usuario comunicar una variedad de temas para una variedad de funciones pragmáticas. Brinda la oportunidad para el desarrollo continuo de la forma, el contenido y el uso del lenguaje.

El acceso se refiere a cómo un individuo interactúa con el sistema.

- **Directo-** la modalidad de acceso más eficiente en la que el individuo selecciona un objetivo señalando con el dedo u otra parte del cuerpo, incluyendo la mirada.
- **Indirecto-** el individuo hace una selección a través de un interruptor u otra modalidad (por ejemplo, sí/no, lenguaje corporal, gestos) cuando se le dan opciones visuales y/o auditivas
- **Escaneo asistido por compañero-** un método de acceso indirecto en el que el compañero de comunicación presenta opciones ya sea visualmente, señalando, o auditivamente, hablando hasta que el individuo responde a su elección.

Estrategias didácticas específicas de CAA.

- **Entrada de lenguaje asistido/Estimulación de lenguaje asistido:** el compañero de comunicación modela el lenguaje usando el sistema de CAA del individuo para enseñar cómo usar una modalidad de CAA para una comunicación exitosa. No se requiere una respuesta.
- **Método de enseñanza descriptivo:** estrategia de enseñanza que utiliza vocabulario de alta frecuencia (básico) para enseñar conceptos en lugar de requerir vocabulario específico del contexto.
- **Jerarquía de indicaciones/avisos:** el uso adecuado de los avisos o indicaciones es fundamental para enseñar el uso independiente de los sistemas de CAA. En general, las indicaciones deben moverse de menos a más cuando se trata de obtener una respuesta objetivo. Además, los avisos deben desaparecer lo antes posible para reducir el riesgo de dependencia de las indicaciones.

Tipos de CAA

CAA sin ayuda

Lenguaje de signos: Este es un sistema de comunicación robusto con sus propias reglas de gramática y orden de palabras. Es la única modalidad de comunicación sistematizada sin ayuda. El lenguaje de señas se desarrolló para la comunidad sorda. Esto puede reducir el número de posibles compañeros de comunicación.

Gestos/signos idiosincrásicos: los signos y gestos simplificados/adaptativos sirven como instrumentos de comunicación complementarias y apoyan las funciones comunicativas.

Vocalizaciones: Pueden o no estar estandarizados. Se usan para llamar la atención, comunicar estados emocionales e involucrar a otros.

Afectar: Usualmente se usa para comunicar estados emocionales e involucrar a otros.

CAA con ayuda

CAA asistida sin tecnología: No todos los métodos de CAA asistida requieren el uso de dispositivos electrónicos o software. Los tableros de comunicación de papel, los flipbooks y los libros de comunicación son algunos ejemplos.

CAA asistido poco o medianamente por tecnología: Dispositivos de comunicación de pantalla estática que tienen salida de voz digitalizada (grabada). Por lo general, tienen superficies que requieren contacto con presión para activarse.

Alta tecnología

Los dispositivos de alta tecnología tienen pantallas dinámicas que se vinculan a pantallas adicionales y permiten al usuario acceder a una gran cantidad de vocabulario en un solo dispositivo.

Aplicaciones/software de comunicación: existe una variedad de aplicaciones/software de comunicación para usar en dispositivos que ejecutan iOS, Windows y Android. Estas aplicaciones están diseñadas para ejecutarse en sistemas disponibles comercialmente y no requieren hardware especializado.

Dispositivos de generación de voz dedicados (SGD): equipo médico duradero, que es elegible para financiamiento médico y se utiliza para satisfacer las necesidades de comunicación de una persona con hardware y software especializados. Estos dispositivos pueden proporcionar un soporte más completo para la integración con otros equipos adaptables, junto con un soporte más completo del fabricante para hardware y software.

Mitos y realidades

1

Mito: "La CAA es el último recurso"

Realidad: La CAA es un instrumento que se puede implementar mientras el habla verbal se desarrolla, mejora o se deteriora. Cualquier persona cuyas necesidades de comunicación no se satisfagan actualmente mediante el habla es candidata para la CAA.

2

Mito: "Es demasiado pronto" / "Es demasiado tarde"

Realidad: Nunca es demasiado temprano o demasiado tarde para brindar acceso al idioma y mejorar la comunicación. Cuanto antes, mejor, pero la edad nunca debería ser una barrera para considerar la CAA.

3

Mito: "La CAA inhibirá el desarrollo del habla"

Realidad: Las investigaciones han demostrado que la CAA no inhibe el desarrollo del habla verbal. En realidad, el habla aumenta con el uso de CAA.

4

Mito: "Hay requisitos previos para la CAA"

Realidad: Está ampliamente aceptado que no hay requisitos previos y que todos deben tener acceso a un sistema de comunicación adecuado.

5

Mito: "Las habilidades prelingüísticas son necesarias antes de la CAA"

Realidad: Las habilidades prelingüísticas se pueden trabajar en el contexto de actividades llenas de lenguaje usando CAA robusta.

6

Mito: Comience con un vocabulario limitado"

Realidad: Los adultos que hablan con los bebés no limitan el vocabulario que usan. Del mismo modo, cuando se trabaja con CAA, se debe proporcionar una entrada de idioma asistida con una amplia gama de mensajes. Se desconoce lo que desea comunicar el usuario de CAA. Limitar el vocabulario puede restringir la formulación y expresión de mensajes potenciales.

7

Mito: AAC de alta tecnología es demasiado tiempo frente a la pantalla"

Realidad: AAC no se considera tiempo de pantalla porque es una modalidad de comunicación.

Evaluaciones de CAA:

Apropiado considerarlo cuando un niño, adolescente o adulto no habla, tiene habla limitada o habla ininteligible.

- Realizado por un patólogo del habla y lenguaje (SLP) con experiencia en el uso de una variedad de sistemas AAC.
- Consulta del equipo del individuo; puede incluir SLP, maestro, OT, PT, miembros de la familia, otros cuidadores
- El método de acceso más confiable debe determinarse en consulta con un OT con experiencia en el área de tecnología de asistencia/acceso alternativo
- El acceso al vocabulario no debe estar limitado por desafíos motores o visuales. Considere acceso alternativo o características del sistema (protectores de teclas, interruptores, colores de pantalla)
- Determinar la fuente de financiación para el posible sistema de comunicación (distrito escolar, seguro médico, programa de apoyo de DDD, otros)
- Utilice la coincidencia/comparación de características para determinar qué aspectos necesita el usuario y qué dispositivos tienen esas características.
- Las evaluaciones deben incluir la consideración y prueba de una variedad de sistemas o aplicaciones de comunicación. Los representantes de la empresa están disponibles para realizar demostraciones, prestar equipos y brindar capacitación a los SLP. Pueden servir como recurso, pero no son responsables de evaluar a las personas.
- El usuario no necesita demostrar dominio mientras prueba el sistema, solo el potencial para aprender.

Implementación de CAA:

- La exposición temprana a la CAA es clave
- Acceso continuo al Sistema AAC: La incorporación del equipo del usuario es vital.
- Formación inicial y entrenamiento continuo para todos los socios de comunicación. La aceptación y participación de la familia es esencial.
- Acceso a un sólido sistema lingüístico que incluye vocabulario central (alta frecuencia) y marginal (tema específico/personal), así como frases para aumentar la eficiencia de la comunicación
- Proveer estimulación del lenguaje asistido/entrada de lenguaje asistido. Esto debe ser proporcionado por todos los compañeros de comunicación, por lo que la capacitación/entrenamiento debe ser un objetivo importante de la terapia. Las personas que usan CAA deben ver cómo sus compañeros usan su sistema de lenguaje asistido para aprender a usarlo para la comunicación.
- Los sistemas de CAA nunca deben usarse para evaluar al comunicador en la ubicación del vocabulario (es decir, "busca ____", "muéstrame ____"), deben usarse para promover el uso del lenguaje y la comunicación social.
- Crear oportunidades para utilizar el sistema. Haga preguntas abiertas y proporcione suficiente tiempo de espera.
- CAA es la modalidad en la que estás logrando objetivos de lenguaje/comunicación. Aborda la intervención usando las estrategias de lenguaje basadas en evidencia que usarías con un aprendiz de lenguaje verbal.
- Las metas deben reflejar habilidades lingüísticas apropiadas desde el punto de vista pragmático y del desarrollo. Las metas siempre deben ser funcionales y basadas en las necesidades individuales (por ejemplo, aumentar el MLU, responder preguntas, comentar e interactuar con una variedad de socios de comunicación, ordenar en un restaurante, comunicarse con profesionales médicos)